

## **КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЧИСЛО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОЧНОГО УСВОЕНИЯ БАЗИСНЫХ ЗНАНИЙ?**

**Павлова Р.Н., Бейшебаева Ч.Р.**

*ГОУВПО Санкт-Петербургская государственная медицинская  
академия им. И.И.Мечникова, Российская Федерация*

Увеличение потока информации, изменение и увеличение видов получения информации обязывает менять тактику обучения студентов, в том числе тактику проверки знаний. Даже формальный аспект, увеличение в течение 5 лет объема учебников, в среднем на 50% практически по всем предметам не позволяет оставлять подходы к обучению прежними. Введение проверки знаний в виде тестового контроля стало повсеместной и обязательной формой контроля знаний. В правилах подготовки тестовых заданий рекомендовано, что для объективности оценки число заданий для одного тестируемого студента должно быть 100-150, что выливается в общее число тестовых заданий по дисциплине до 1000-1500. Такое число тестовых заданий невольно приводит к включению не только базисных, но и мелких, второстепенных вопросов. Как показывает печальная практика, только 10-15% студентов учат сначала теоретический материал, и на его основе отвечают на тестовые задания, подавляющее большинство студентов заучивают механически «вопрос – ответ», не вдумываясь в предложенный ответ. Проверка выживаемости знаний, проводимая на следующий год дает очень плохие результаты. При таком объеме материала студенты не знают ни базисных, ни второстепенных вопросов, предложенных в виде ТЕХ ЖЕ тестов. К счастью, пока еще удается отстоять устный экзамен, позволяющий оценить умение изложить материал логически и осмысленно. Но если письменный тестовый контроль является необходимостью и имеет свои положительные моменты, то с учетом реальности, т.е. механического заучивания студентами этого материала, не будет ли более правильным сократить число тестовых заданий, до объема, позволяющего его выучить наизусть, включая в тестовые задания только основные, базисные положения предмета и сократив этот объем раз в 10? Для создания мотивации на

долговременное запоминание, определенный процент этих тестов включать в материал последующего курса, используя принцип преемственности знаний.

Новый, современный материал для привлечения к нему внимания, мы стали рассматривать в виде коротких реферативных сообщений на занятиях, для подготовки которых студенты используют материал новых публикаций, в том числе полученный из Интернета.